



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Школы Медицины  
 / Стегний К. В.  
«24» 06 2022 г.



СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация выпускника – врач педиатр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

**Владивосток 2022**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Бондарь Г.Н.

(подпись)

«24» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента ординатуры и  
дополнительного образования

Бондарь Г.Н.

(подпись)

июня 2022 г.

«24»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

(Базовая часть)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации) **Квалификация**  
**(степень) выпускника: врач-педиатр**

г. Владивосток  
2022г.

## **1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа производственной (клинической) практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1060;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 27.05. 2019 г. № 12-13-1056.

- Приказа Министерства науки и Высшего образования Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885

## **2. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Целью производственной (клинической) практики ординаторов является: закрепление теоретических знаний по педиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врачаординатора, и формирование профессиональных компетенций врачепедиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **Задачи первого года обучения:**

1. Формирование общекультурных компетенций врача - педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть навыками обследования больного с педиатрической патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний у детей и подростков, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.
4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ- 10.
5. Научиться выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей и подростков и использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
6. Овладеть алгоритмом назначения лечения в соответствии с поставленным диагнозом.
7. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
8. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях у детей и подростков.
9. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.

10. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

**Задачи второго года обучения:**

1. Воспитать у врача - педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
2. Путем активной работы с больными детьми и подростками, их родителями способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки. Умение диагностировать заболевания у детей и подростков.
3. Закрепление методик педиатрического осмотра больных различных профилей.
4. Курация больных под руководством сотрудника департамента.
5. Самостоятельная работа по непосредственному месту работы под руководством врача-педиатра.
6. Участие в работе общепольничных и региональных научно-практических конференций.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу производственной (клинической) практики, являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная (клиническая) практика является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2.Б.01 (П) «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Практика направлена на углубление знаний и овладение профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №5 41н).

Обязательным основанием для проведения практики является прохождение цикла специальных учебных дисциплин («Педиатрия»), вследствие чего ординатор должен:

##### **Знать:**

– цели и задачи педиатрии в здравоохранении и в социальной помощи населению; принципы организации педиатрической помощи; содержание и задачи основных направлений современной терапии; принципы нозологического, синдромального и статистического подхода к классификации заболеваний детей и подростков; теоретические основы применения различных методов лечения больных.

##### **Уметь:**

– оказывать неотложную помощь детям и подросткам; устанавливать контакт с больными и их родителями и сформировать с ними партнёрские отношения для выполнения обследования и лечения; дифференциальную

диагностику и выбор адекватных средств и методов лечения; осуществлять реабилитационные программы в педиатрии.

### **Владеть**

– методами физикального обследования детей и подростков; методами лечения и реабилитации больных в стационарных и амбулаторных условиях; принципами и навыками профессионального взаимодействия с врачами различных специальностей в медицинских организациях; способами оценки эффективности лечения и реабилитации больных; методами и технологиями медицинской профилактики.

Производственная (клиническая) практика является обязательным этапом обучения в ординатуре и предусмотрена учебным планом.

## **5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная (клиническая) практика проводится на первом и на втором курсах в объеме 60 ЗЕ (2160 час.), из них КСР – 72 час., СР – 2088 час.

Производственная (клиническая) практика проводится на клинических базах: Центр охраны здоровья детей Медицинского центра ДВФУ, ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 2», Общество с ограниченной ответственностью «Профессионал».

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.**

В результате прохождения производственной (клинической) практики обучающиеся овладевают следующими универсальными компетенциями (в соответствии с ФГОС):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

В результате прохождения производственной практики обучающиеся овладевают следующими профессиональными компетенциями в соответствие с видами деятельности:

***профилактическая деятельность:***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при



ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); **диагностическая деятельность:**

- готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); **психолого-педагогическая**

**деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); **организационно-управленческая**

**деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Квалификационные характеристики, формируемые в результате прохождения практики в соответствии с положением о враче-педиатре**

В процессе практики в соответствии с положением о враче-педиатре ординатор организует педиатрическую помощь, проводит профилактические, диагностические и лечебно-реабилитационные мероприятия и осуществляет межпрофессиональное взаимодействие.

**Универсальные компетенции выпускников и результаты обучения:**

Код и формулировка компетенция	Этапы формирования компетенций	
УК-1 Готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков
	Умеет	пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков
	Владеет	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
УК-2 - Готов к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
	Умеет	Умеет организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных

		специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении детей с различными заболеваниями
	Владеет	основами педагогики и психологии
УК-3 Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
	Умеет	разработать программу повышения квалификации для среднего, высшего и дополнительного медицинского образования, составить методические рекомендации и фонд оценочных средств для обучающихся; умеет разрешать конфликтные ситуации в процессе реализации программ.
	Владеет	некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.

### Профессиональные компетенции выпускников и результаты обучения:

Код и формулировка компетенция	Этапы формирования компетенций
<b>Профилактическая деятельность:</b>	

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Знает	анатоμο-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; методы ранней диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков
	Умеет	провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в

развития, а на направл устранение вл вредного человека фак здо обь ье срс <sup>его</sup>		комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям; проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
	Владеет	методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях; методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;

ПК-2. Готовность проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлению диспансерного наблюдения за детьми подростками	к и	Знает	методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями
		Умеет	применить на практике методы проведения медицинских осмотров, и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных
		Владеет	навыками проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,	к	Знает	основы эпидемиологии и особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты детского населения; основы организации медицинской службы при

организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			чрезвычайных ситуациях
		Умеет	организовать противоэпидемические мероприятия; режимнограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия
		Владеет	понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных
ПК-4. Готовность к применению социальногигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о	к	Знает	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины
		Умеет	проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

показателях здоровья детей и подростков	Владеет	методикам и, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных
<b>Диагностическая деятельность</b>		
ПК-5. Готовность определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем связанных со здоровьем	Знает	алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); клинко-морфологические аспекты современной патологии; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний
	Умеет	поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; составить план подготовки пациента к исследованию, оценить результаты обследования; сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию, обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований
	Владеет	свободно навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме; свободно навыками оценки результатов исследования; навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, осмотра, данных лабораторно-инструментальных исследований и т.д.
<b>Лечебная деятельность</b>		
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Знает	современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению
оказании педиатрической медицинской помощи		лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации
	Умеет	назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания
	Владеет	методикой назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	особенности организация экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов
	Умеет	эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения
	Владеет	навыками диагностик и лечения острой патологии внутренних органов
<b>Реабилитационная деятельность</b>		
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает	основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; -основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения;
	Умеет	провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов
	Владеет	разработкой индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>		
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы
	Умеет	методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	Владеет	методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и	Знает	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком

их структурных подразделениях	Умеет	составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётно-отчётную документацию; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию
	Владеет	ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Знает	правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; методики сбора и медикостатистического анализа частоты и распространённости заболеваний; формы планирования и отчетности
	Умеет	анализировать медико-статические показатели частоты и распространённости заболеваний
	Владеет	популяционно-статистическими методами
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях
	Умеет	организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов
	Владеет	навыками по оказанию плановой и неотложной помощи

Врач-ординатор, окончивший обучение по специальности «Педиатрия» **должен знать должностные обязанности** врача-педиатра, врача-педиатра участкового и **владеть навыками** для их выполнения. **Врач-педиатр Должностные обязанности.**

- Получает информацию о заболевании.
- Применяет объективные методы обследования больного.
- Выявляет общие и специфические признаки заболевания.
- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определяет показания для госпитализации и организует ее.



- Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов.
- Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
- Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации.
- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартами медицинской помощи.
- Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.
- Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
- Проводит диспансеризацию здоровых и больных.
- Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.

*Должен знать:*

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических

учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- вопросы связи заболевания с профессией;
- иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной);
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс;
- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в педиатрической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;

- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации;
- основы рационального питания детей и подростков, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;
- вопросы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

### **Врач-педиатр участковый**

#### ***Должностные обязанности.***

- Выявляет и осуществляет мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.
- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Осуществляет организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения.
- Организует проведение вакцинации детского и подросткового населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
- Оформляет и направляет в учреждения Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.
- Проводит мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке.
- Ведет учетно-отчетную документацию установленного образца.

***Должен знать:***

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- медико-социальную экспертизу при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 2160 часов, 60 зачетных единиц.

**Таблица 1 - Структура и содержание производственной (клинической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа ординаторов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Стационарная (педиатрические отделения)	Совершенствование знаний основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждения здравоохранения	1 год обучения: 223Е = 792 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике

	<p>Освоение практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <p>Курация больных детей и подростков с различными нозологическими формами заболеваний (под руководством ведущего преподавателя и ответственного врача-педиатра за практическую подготовку на клинической базе).</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ -10).</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней.</p> <p>Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.</p> <p>Участие в обходах, клинических разборах, консилиумах, подготовка сообщений по актуальным проблемам педиатрии.</p>	<p>2 год обучения: 173Е = 612 час.</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>
--	--	--	---

	<p>Беседы с родителями о профилактике заболеваний, о методах диагностики и лечения при различных заболеваниях, о необходимости рационального питания во все возрастные периоды ребенка, о методах специфической и неспецифической профилактики заболеваний.</p> <p>Заполнение медицинской документации стационарного больного.</p>		
--	--	--	--

2	Поликлиническая (детские поликлиники)	<p>Ведение амбулаторных пациентов совместно с участковым педиатром.</p> <p>Совершенствование практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ -10).</p> <p>Наблюдение здоровых новорождённых, детей и подростков в амбулаторных условиях.</p> <p>Освоение практических умений по ведению больного (составление плана обследования, проведение дифференциальной диагностики, организация консультаций специалистов и др.) и оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях внутренних органов согласно клиническим рекомендациям.</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных детей и подростков с хроническими заболеваниями.</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики для детей из групп риска.</p> <p>Овладение навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций (выполнение самостоятельно, принять участие в выполнении).</p>	1 год обучения: 9 ЗЕ = 324 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике
			2 год обучения: 7ЗЕ = 252 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике



		<p>Овладение навыками заполнения и ведения медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в поликлинике (амбулаторной карты Ф 112у, статистического талона Ф 025/4у, листа временной нетрудоспособности, контрольной карты диспансерного наблюдения больных детей ф.030/у, контрольной карты диспансерного наблюдения здоровых детей ф. 131/у, карты профилактических прививок ф. 063/у, журнала учета профилактических прививок ф. 064/у, индивидуальной медицинской карты ребенка ДОУ (ф. 026/у), санаторно-курортной карты для детей и подростков ф. 076/у, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, отравлении, необычной реакции на прививку ф. 058/у, журнала учета инфекционных заболеваний ф. 060/у, справки о временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезни, карантине ребенка, посещающего школу, детские дошкольные учреждения ф. 095/у, направления на госпитализацию Ф 28 и т.д.</li> </ul> <p>Проведение санитарнопросветительной работы.</p>		
3	<p>Неотложная (детские поликлиники – кабинеты неотложной помощь, педиатрические стационары – реанимационные отделения, палаты интенсивной терапии)</p>	<p>Оказание экстренной и неотложной помощи больным.</p> <p>Освоение практических умений по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>1 год обучения: 2 ЗЕ = 72 час.</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>
			<p>2 год обучения: 3 ЗЕ = 108 час.</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРОВ НА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ** Методические  
**рекомендации по подготовке и проведению практики**

1. Производственная практика проводится во время обучения на основных клинических базах.
2. Руководят производственной практикой сотрудники департамента и/или руководитель РОП.
3. Производственная практика начинается проведением семинарского занятия по направлению практики, заканчивается сдачей зачета, зачета с оценкой.
4. Основным обязательным документом прохождения производственной практики является дневник.
5. За время прохождения производственной практики ординаторами осваиваются универсальные и профессиональные компетенции.
6. Руководителем практики является руководитель образовательной программы, куратором – сотрудник департамента, ответственный за практику.
7. Перед прохождением практики ординатор должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Ординатор должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный

отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности.

8. На заключительном этапе производственной практики ординаторам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание дневника по практике.

9. Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

10. Дневник о прохождении производственной (клинической) практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

1. Проверка ежедневного ведения дневника практики

2. Опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач – как рубежный контроль по завершению каждого вида профессиональной деятельности (компонента практики).

Представление ординатором отчета о практике, анализ отчета руководителем и отзыв руководителя о практике ординатора

По окончании производственной практики ординатор защищает подготовленный отчет на комиссии, состав которой назначается директором департамента. По результатам успешной защиты ординатор получает зачет / зачет с оценкой.

Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность.

Основные критерии оценки производственной практики:

- правильно и четко оформлены все необходимые документы;

- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от предприятия, учреждения, организации;
- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии на этапе защиты отчета по практике.

**9.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.**

При проведении аттестации учитывается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций		Критерии	Показатели
УК-1 Готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков	«зачтено»	Ординатор знает профессиональные источники информации, методы анализа и синтеза статистической информации и обработки
		«не зачтено»	Ординатор не знает профессиональные источники информации, методы анализа и синтеза статистической информации и обработки	
	Умеет (продвинутый уровень)	пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков	«зачтено»	Ординатор умеет пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков

			«не зачтено»	Ординатор не знает и не умеет пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков
--	--	--	--------------	--

	Владеет (высокий уровень)	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциальнодиагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	«зачтено»	Ординатор владеет навыками и методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа,
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками и методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа,
УК-2 - Готов к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	«зачтено»	Ординатор знает понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и др.

				нормативные документы
			«не зачтено»	Ординатор не знает понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и др. нормативные документы
	Умеет (продвинутый уровень)	организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации,	«зачтено»	Ординатор умеет организовать эффективную, сплоченную команду, способную решать профессиональные вопросы и проблемы

		диагностике и лечении детей с различными заболеваниями	«не зачтено»	Ординатор не умеет организовать эффективную, сплоченную команду, способную решать профессиональные вопросы и проблемы
	Владеет (высокий уровень)	основами педагогики и психологии	«зачтено»	Ординатор владеет основами педагогики и психологии
			«не зачтено»	Ординатор не владеет основами педагогики и психологии

<p>УК-3 Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>	«зачтено»	<p>Ординатор знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие ВО и ДПО</p>
		<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие ВО и ДПО</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>разработать программу повышения квалификации для среднего, высшего и дополнительного медицинского образования, составить методические рекомендации и фонд оценочных средств для обучающихся; умеет разрешать конфликтные ситуации в процессе реализации программ.</p>	«зачтено»	<p>Ординатор умеет разработать программу ВО и ДПО и умеет составить методические рекомендации и фонд оценочных средств</p>
			<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не умеет разработать программу ВО и ДПО, имеет трудности в составлении методических рекомендаций и фонда оценочных средств</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.</p>	«зачтено»	<p>Ординатор владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий</p>
			<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий</p>

<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; методы ранней диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>Ординатор знает АФО плода и ребенка, физиологию и патологию основных систем, Основные методы профилактики, диагностики и лечения различных нозологических форм у детей и подростков</p>
			<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не знает АФО плода и ребенка, физиологию и патологию основных систем, Основные методы профилактики, диагностики и лечения различных нозологических форм у детей и подростков</p>
	<p>Умеет (продвинутой уровень)</p>	<p>провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов;</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>Ординатор умеет провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; планировать проведение профилактических прививок</p>



		<p>комплекс оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;</p> <p>планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям;</p> <p>проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;</p>	«не зачтено»	<p>Ординатор не умеет провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;</p> <p>планировать проведение профилактических прививок</p>
	Владеет (высокий уровень)	<p>методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой</p>	«зачтено»	<p>Ординатор владеет методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия и противоэпидемических мероприятий, методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования</p>
			«не зачтено»	<p>Ординатор не владеет методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия и противоэпидемических мероприятий, методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования</p>

		системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;		
--	--	--	--	--

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает (пороговый уровень)	методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями	«зачтено»	Ординатор знает методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми и подростками, и
			«не зачтено»	Ординатор не знает методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми и подростками, и

	Умеет (продвинутый уровень)	применить на практике методы проведения медицинских осмотров, и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.	«зачтено»	Ординатор умеет применить на практике проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми подростками
			«не зачтено»	Ординатор не умеет применить на практике проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми подростками

	Владеет (высокий уровень)	навыками проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.	«зачтено»	Ординатор владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми и подростками
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми подростками

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает (пороговый уровень)	основы эпидемиологии и; особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты детского населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	«зачтено»	Ординатор знает основы эпидемиологии и, организации радиобиологической защиты, МС детского населения
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы эпидемиологии и, организации радиобиологической защиты, МС детского населения;
	Умеет (продвинутый уровень)	провести противоэпидемические мероприятия; режимноограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	«зачтено»	Ординатор умеет провести противоэпидемические и др. мероприятия при чрезвычайных ситуациях
			«не зачтено»	Ординатор не умеет провести противоэпидемические и др. мероприятия при чрезвычайных ситуациях
	Владеет (высокий уровень)	понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных	«зачтено»	Ординатор владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий
			«не зачтено»	Ординатор не владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий

				х мероприятий
ПК-4. Готовность к применению социальногигиенических методик сбора и медикостатистического анализа	Знает (пороговый уровень)	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования и	«зачтено»	Ординатор знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования

информации о показателях здоровья детей и подростков		деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	«не зачтено»	Ординатор не знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования
	Умеет (продвинутый уровень)	проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	«зачтено»	Ординатор умеет проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп
			«не зачтено»	Ординатор не умеет проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп
	Владеет (высокий уровень)	методиками социальногигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных	«зачтено»	Ординатор владеет методиками социальногигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных
			«не зачтено»	Ординатор не владеет методиками социальногигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает (пороговый уровень)	алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); клиноморфологические аспекты современной патологии; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний	«зачтено»	Ординатор знает алгоритмы дифференциальной диагностики, клиноморфологические аспекты современной патологии; современные классификации, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков
		«не зачтено»	Ординатор не знает алгоритмы дифференциальной диагностики, клиноморфологические аспекты современной патологии; современные классификации, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков	
	Умеет (продвинутый уровень)	поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; составить план подготовки пациента к исследованию; оценить результаты обследования; сформулировать заключение и рекомендации при дальнейшем обследовании, обосновать целесообразность проведения дополнительных исследований	«зачтено»	Ординатор умеет поставить клинический диагноз; назначить и оценить результаты обследования; сформулировать заключение в соответствии с МКБ
			«не зачтено»	Ординатор не умеет поставить клинический диагноз; назначить и оценить результаты обследования; сформулировать заключение в соответствии с МКБ

	Владеет (высокий уровень)	свободно навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме; свободно навыками оценки результатов исследования; навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, осмотра, данных лабораторноинструментальных исследований и т.д.	«зачтено»	Ординатор свободно владеет навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме и оценкой их результатов, навыками постановки предварительного диагноза
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме и оценкой их результатов, навыками постановки предварительного диагноза
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знает (пороговый уровень)	современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации	«зачтено»	Ординатор знает современные методы терапии, фармакотерапии основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков и принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации

			«не зачтено»	Ординатор не знает современные методы терапии, фармакотерапии основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков и принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации
	Умеет (продвинутый уровень)	назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания	«зачтено»	Ординатор умеет назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных

				состояниях и последовательность её оказания
			«не зачтено»	Ординатор не умеет назначить лечение, контролировать его результаты, не может проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания
	Владеет (высокий уровень)	методикой назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии	«зачтено»	Ординатор владеет методикой назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патоло



			«не зачтено»	Ординатор не владеет методикой назначения лечебных мероприятий в заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи данной патологии
ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает (пороговый уровень)	особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов	«зачтено»	Ординатор знает особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов
			«не зачтено»	Ординатор не знает особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов
	Умеет (продвину	эффективно организовать работу отделений и служб	«зачтено»	Ординатор умеет эффективно

	ый уровень)	медицинского подразделения		организовать работу отделений и служб медицинского подразделения
			«не зачтено»	Ординатор не умеет эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения
	Владеет (высокий уровень)	навыками диагностик и лечения острой патологии внутренних органов	«зачтено»	Ординатор владеет навыками диагностик и лечения острой патологии внутренних органов
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками диагностик и лечения острой

				патологии внутренних органов
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении	Знает (пороговый уровень)	основы фармакотерапии детского возраста, показания противопоказания применению лекарственных веществ осложнения при применении; основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК врачебного контроля детском возрасте - вопросы реабилитации диспансерного наблюдения, санаторнокурортного лечения;	«зачтено»	Ординатор знает основы фармакотерапии детского возраста, основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК, врачебного контроля, вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы фармакотерапии детского возраста, не знает основ фитотерапии, физиотерапии, ЛФК, врачебного контроля, вопросов реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения
	Умеет (продвинутый уровень)	провести реабилитационные мероприятия проведением традиционных нетрадиционных методов	«зачтено»	Ординатор умеет провести реабилитационные мероприятия проведением традиционных и нетрадиционных методов

			«не зачтено»	Ординатор не умеет провести реабилитационные мероприятия проведением традиционных и нетрадиционных методов
--	--	--	--------------	--

	Владеет (высокий уровень)	разработкой индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	«зачтено»	Ординатор владеет разработкой индивидуальных программ реабилитации детейинвалидов
			«не зачтено»	Ординатор не владеет разработкой индивидуальных программ реабилитации детейинвалидов
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает (пороговый уровень)	вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы	«зачтено»	Ординатор знает вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы
			«не зачтено»	Ординатор не знает вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы
	Умеет (продвинутый уровень)	сформировать методологические различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний	«зачтено»	Ординатор умеет сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
			«не зачтено»	Ординатор не умеет сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	Владеет (высокий уровень)	методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни	«зачтено»	Ординатор владеет методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ

			«не зачтено»	Ординатор не владеет методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ
ПК-10. Готовность применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья граждан, медицинских организациях их структурных подразделениях	Знает (пороговый уровень)	основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком	«зачтено»	Ординатор знает основы законодательства в здравоохранении и различные директивные документы, общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы законодательства в здравоохранении и различные директивные документы, общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей
	Умеет (продвинутый уровень)	составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётноотчётную документацию; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию	«зачтено»	Ординатор умеет составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётноотчётную документацию; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию

			«не зачтено»	Ординатор не умеет составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётно-отчётную документацию; осуществлять взаимодействие с
--	--	--	--------------	---

				другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию
	Владеет (высокий уровень)	ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы	«зачтено»	Ординатор владеет ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы
			«не зачтено»	Ординатор не владеет ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Знает (пороговый уровень)	правила выдачи с по листов нетрудосі больным уходу за методиками ребенком; медико-сбора и статистическ и частоты распрості заболеваний; плє формы и	«зачтено»	Ординатор знает правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространённости заболеваний; формы планирования и отчетности

			«не зачтено»	Ординатор не знает правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; методики сбора и медикостатистического анализа частоты и распространённости заболеваний; формы планирования и отчетности
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать медикостатистические показатели частоты и распространённости заболеваний	«зачтено»	Ординатор умеет анализировать медикостатистические показатели частоты и распространённости заболеваний
			«не зачтено»	Ординатор не умеет анализировать медикостатистические

				показатели частоты и распространённости заболеваний
	Владеет (высокий уровень)	популяционно-статистическими методами	«зачтено»	Ординатор владеет популяционно-статистическими методами
			«не зачтено»	Ординатор не владеет популяционно-статистическими методами
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает (пороговый уровень)	основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях	«зачтено»	Ординатор знает основы организации и тактики специализированных подразделений МС в ЧС, боевых действиях
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы организации и тактики специализированных подразделений МС в ЧС, боевых действиях
	Умеет (продвинутый уровень)	организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов	«зачтено»	Ординатор умеет организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов
			«не зачтено»	Ординатор не умеет организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов
	Владеет (высокий уровень)	навыками по оказанию плановой и неотложной помощи	«зачтено»	
			«не зачтено»	

## **9.2. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы)**

### **Типовые задания для проведения защиты отчета по практике:**

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений ординатора путем кратких испытаний

1. У родившегося в срок ребенка в первую неделю жизни нарастала желтуха, которая стабильно сохраняется в течение 4 недель, появились запоры, брадикардия, ваш предварительный диагноз а) сепсис  
б) гипотиреоз +  
в) АВО-гемолитическая болезнь  
г) физиологическая желтуха новорожденного
  
2. Скрытая тетания характерна  
а) для рахита  
б) для гипервитаминоза D  
в) для спазмофилии +  
г) для эпилепсии
  
3. Стул на фоне приема молока ухудшается при:  
а) муковисцидозе  
б) лактазной недостаточности +  
в) мальтазной недостаточности  
г) сахарозной недостаточности
  
4. Возраст детей, с которого возможно проведение санаторно – курортного лечения: а) 1 -2 года  
б) 3 – 4 года +  
в) 5 -7 лет
  
5. Какой фактор способствует улучшению здоровья детей?  
а) рациональное питание +  
б) интенсивные занятия в спортивных секциях  
в) обильное питание  
г) обливание холодной водой на морозе и хождение босиком по снегу
  
6. При осмотре на дому у ребенка заподозрили некротическую флегмону новорожденного, родители категорически отказались от госпитализации, поэтому необходимо а) настоять на госпитализации в хирургический стационар +  
б) назначить антибиотики и пригласить на осмотр на следующий день  
в) провести хирургическое лечение на дому  
г) пригласить детского врача-хирурга на дом для обсуждения данного вопроса
  
7. При гипогалактии I степени матери рекомендуется  
а) увеличить число кормлений грудью +



- б) назначить докорм
- в) ввести прикорм
- г) отказаться от ночных кормлений

8. Синдром Жильбера характеризуется

- а) непрямой гипербилирубинемией +
- б) повышением уровня трансаминаз
- в) прямой гипербилирубинемией
- г) ретикулоцитозом

9. Для смешанной формы гломерулонефрита характерна

- а) гематурия с цилиндрурией
- б) лейкоцитурия с бактериурией
- в) гематурия с протеинурией +
- г) протеинурия с лейкоцитурией

10. Ведущим клиническим синдромом в клинике гриппа является

- а) токсический +
- б) экзантема
- в) гастроинтестинальный
- г) скарлатиноподобный

11. Какое лабораторное исследование используется для подтверждения диагноза

- «энтеровирусная инфекция»? а) общий анализ мочи
- б) общий анализ крови
- в) бактериологическое исследование кала
- г) вирусологическое исследование (слизь из зева и носа) +

12. Обструктивным легочным заболеванием является

- а) эозинофильная пневмония
- б) фиброзирующий альвеолит
- в) бронхиальная астма +
- г) экзогенный аллергический альвеолит

13. Сердечно-легочная реанимация показана при

- а) отсутствии пульса на сонных артериях и остановке дыхания +
- б) акроцианозе и судорогах
- в) снижении систолического ад ниже 70 мм рт. ст.
- г) снижении диастолического ад ниже 60 мм рт. ст.

14. О частом рецидивировании нефротического синдрома справедливо говорить при наличии

- а) двух обострений за 6 месяцев +
- б) одного обострения за 5 месяцев
- в) одного обострения за 12 месяцев
- г) двух обострений за 12 месяцев

15. Легочным заболеванием, характеризующимся хроническим воспалением дыхательных путей, наличием респираторных симптомов, таких как свистящие хрипы, одышка, заложенность в груди и кашель, которые варьируют по времени и интенсивности и проявляются вместе с вариабельной обструкцией дыхательных путей, является Ответ: бронхиальная астма

16. Основным возбудителем бронхитов у детей является

- а) легионелла
- б) респираторный вирус +
- в) хламидия
- г) микоплазма

17. Ведущая роль в патогенезе гипертермического синдрома принадлежит

- а) несоответствию высокой теплопродукции низкой теплоотдаче +
- б) несоответствию низкой теплопродукции высокой теплоотдаче
- в) нарушению со стороны центральной нервной системы
- г) воздействию экзо- и эндогенных пирогенов

18. Одышечно-цианотические приступы наблюдаются при

- а) тетраде Фалло +
- б) дефекте межпредсердной перегородки
- в) открытом артериальном протоке
- г) дефекте межжелудочковой перегородки

19. Особенностью клинической картины менингококкового менингита у детей является

- а) постепенное развитие симптомов заболевания
- б) частое развитие менингококцемии +
- в) яркая выраженность менингеальных знаков
- г) отсутствие стволых нарушений

20. Что является обязательным компонентом ЗОЖ:

- а) посещение лекций
- б) занятия спортом +

в) чтение книг

21. Ребенок 7 мес. - от II родов, протекавших физиологично. Вскармливание с 2 месяцев цельным коровьим молоком. Овощное пюре ест неохотно. В питании преобладают каши. Объективно: самостоятельно не сидит, наблюдаются выраженные лобные и теменные бугры, пальпируются реберные "четки", борозда Гаррисона. Мышечный тонус снижен.

Печень выступает из под края на 2 см. По другим органам без особенностей.

Предполагаемый диагноз \_\_\_\_\_

Ответ: Рахит II, разгар, подострое течение

22. Хронический пиелонефрит диагностируется при сохранении признаков болезни в течение \_\_\_\_ месяца/месяцев и более Ответ: 6 мес.

23. При остром пероральном отравлении лекарственными препаратами на догоспитальном этапе ребёнку при сохранении сознания необходимо провести а) промывание желудка +

б) инфузионную терапию

в) катетеризацию периферической вены

г) искусственную вентиляцию лёгких (ивл)

24. Вася П., 3 года, оформляется в детский сад. Перечислите какие документы заполняет участковый врач?

а) историю развития ребенка - эпикриз, выписку из истории развития ребенка. +

б) историю развития ребенка, индивидуальную карту ребенка 026/у.

25. У девочек пубертатного периода преобладает тип дыхания

а) грудной +

б) брюшной

в) грудно-брюшной

г) диафрагмальный

### Решение ситуационных задач Ситуационная

#### задача № 1.

К какой группе здоровья относится ребенок 7 лет, имеющий следующие критерии здоровья: индекс отягощенности генеалогического анамнеза 0,4, социальный анамнез не отягощён, масса тела при рождении 4,100 кг. Нормальная длина тела, избыток массы 1 степени. Нервно-психическое развитие с отклонениями. За год перенес 3 острых заболевания. Функциональное состояние хорошее. Страдает компенсированным хроническим тонзиллитом. Эталон ответа: III группа здоровья.

## **Ситуационная задача № 2.**

Оцените факторы, определяющие и критерии, характеризующие здоровье и определите группу здоровья девочки, 7 лет, если из анамнеза известно, что индекс генеалогической отягощенности 1,0. Ребенок от первой, нормально протекавшей беременности, срочных благополучных родов. Масса тела при рождении 3600 г, длина тела 53 см. Родители девочки имеют высшее образование, живут в отдельной благоустроенной квартире, отец курит. В течение последнего года девочка болела ОРВИ 3 раза, перенесла краснуху. Наблюдается у ортопеда по поводу нарушения осанки. Осмотр стоматолога – кариес зубов средней активности. Для девочки характерно неустойчивое эмоциональное состояние, плаксивость и раздражительность, сон беспокойный, неустойчивый аппетит. ЧСС 22 в мин., ЧСС 85 в мин., АД 100/70 мм.рт.ст., гемоглобин - 124 г/л. Масса тела - 16,3 кг. Длина тела - 112 см. Окружность грудной клетки - 54 см.

### Эталон ответа:

Группа здоровья – II (физическое развитие, низкая резистентность, функциональное состояние – плохое, т.к. поведение с отклонениями; нарушение осанки, кариес).

Высокая отягощенность генеалогического анамнеза, биологический анамнез не отягощен. Социально - средовой – отягощён (курение отца).

Группа внимания по физическому развитию (диспансерная). Масса, длина, окружность грудной клетки – 2 коридор. Низкая масса при низкой длине. Уровень физического развития – низкий. Гармоничное развитие. Микросоматотип.

Низкая резистентность. Функциональное состояние – плохое. Поведение с отклонениями (в эмоциональном и вегетативном статусе).

Патологические отклонения: Нарушение осанки. Кариес средней активности.

## **Ситуационная задача № 3**

Ребёнок 3 месяцев заболел остро, температура поднялась до 39°C, появились кашель и шумное дыхание.

Данные анамнеза: за неделю до заболевания ребёнка у отца был насморк, кашель и субфебрильная температура. Ребёнок от первой беременности, родился доношенным. Во время беременности мать дважды болела ОРВИ, бронхитом, получила курс антибактериальной терапии. Отец страдает поллинозом, курит. Период новорождённости протекал без особенностей. На естественном вскармливании до 2 месяцев. Переведён на искусственное вскармливание адаптированной смесью первой линии из-за гипогалактии у матери. С переходом на искусственное вскармливание – проявления дерматита в виде гиперемии, мокнутия на щеках, сухости и шелушения кожи на груди, ягодицах. Темпы физического и психомоторного развития нормальные.

Данные объективного осмотра: при осмотре состояние тяжёлое. Температура – 37,5°C. Экспираторная одышка, частый кашель. Снижена активность, сосёт вяло, с перерывами. Пена в углах рта, слизь в ротовой полости и оральная крепитация. Отмечается раздувание крыльев носа при дыхании, вздутие грудной клетки. Цианоз носогубного треугольника. Участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания. Перкуторный звук над лёгкими с коробочным оттенком. При аускультации дыхание с удлинённым выдохом, выслушиваются мелкопузырчатые влажные и сухие, свистящие хрипы над всеми отделами

грудной клетки. Частота дыхательных движений – 66 в минуту. Частота сердечных сокращений – 150 в минуту, тоны сердца приглушены. По остальным органам без отклонений.

**Задание:**

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Укажите предполагаемую этиологию заболевания.
3. Какова тактика врача-педиатра участкового?
4. Перечислите показания для госпитализации.
5. Каков предполагаемый прогноз заболевания для данного ребёнка?

Эталон ответа:

1. Диагноз «острый бронхиолит»; осложнение «ДН 2 степени». Сопутствующие заболевания: атопический дерматит, младенческая форма, период обострения.
2. Бронхиолиты у детей раннего возраста, чаще всего, связаны с вирусной РС-инфекцией (респираторно-синцитиальной), у небольшого числа детей - с вирусами гриппа, парагриппа, аденовирусной, риновирусной инфекцией, либо с микоплазменной инфекцией.
3. Оказание неотложной помощи: санация верхних дыхательных путей (удаление слизи, оксигенация – доступ свежего воздуха); ингаляция бронхорасширяющего средства, лучше через небулайзер – Ипратропия бромид+ Фенотерол до 10 капель в 1-2 мл физраствора, затем госпитализация в стационар.
4. Критериями госпитализации детей с бронхиолитом являются: - апноэ, - признаки дыхательной недостаточности 2-3 степени, - возраст до 6 месяцев, пониженное питание, - дегидратация, затруднения в кормлении, сонливость, - потребность в постоянной санации верхних дыхательных путей в клинических условиях, - отягощённый преморбидный фон, - социальные показания.

Прогноз у детей с бронхиолитом: после перенесённого острого бронхиолита прогноз, как правило, благоприятный, респираторные симптомы сохраняются до трех недель. Повторные эпизоды синдрома бронхиальной обструкции. Формирование гиперреактивности слизистой бронхиального дерева, что при наличии атопии у ребенка (или отягощённой наследственности по атопии) – может привести к развитию бронхиальной астмы. Редко возможно развитие постинфекционного облитерирующего бронхиолита (ведёт к развитию фиброза лёгких, инвалидизации)

**Ситуационная задача № 4**

Ученица 10 класса жалуется на резкий озноб, мучительную головную боль, жажду. Больна первый день. Температура тела 40,0° С. Сознание спутанное. Кожные покровы цианотичные, на ягодицах, бедрах геморрагические высыпания от мелкоточечных петехий до кровоизлияний размером 3-4 см. Единичные розеолезные и розеолезно-папулезные элементы на коже живота, спины, верхних конечностей. Ригидность мышц затылка, симптом Кернига сомнительный, пульс 120 ударов в 1 мин, слабого наполнения, тоны сердца глухие, АД 85/55 мм рт. ст., ЧД 28 в 1 мин. В крови: лейкоцитоз  $22 \times 10^9$  /л со сдвигом влево, СОЭ 26 мм/ч.

**Задание.** Прежде всего следует думать о: \_\_\_\_\_ Эталон ответа: Менингококкцемии

### **Ситуационная задача № 5**

Коля 12, предъявляет жалобы на боли в животе приступообразного характера, задержку стула до 3-4-х дней. Стул по типу «овечьего».

Из анамнеза: ребенок ест жирную, жареную и мучную пищу, мясо, не любит овощи, фрукты. Задержка стула в течение 1,5 - 2 лет, боли в животе беспокоят в течение нескольких месяцев. Бледный, темные круги под глазами. Живот мягкий, увеличен в объеме, метеоризм. Печень +0,5, умеренно болезненна при пальпации.

При обследовании на УЗИ: Желчный пузырь с перетяжкой в теле, натощак желчный пузырь 7,8 x 3,6 объем желчного пузыря 35см, после желчегонного завтрака – 32 см. Поджелудочная железа - структура неоднородная, эхогенность повышена. Копрограмма: детрит +++, иглы жирных кислот ++, мыла++, нейтральный жир + **Задание**

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по питанию и режиму
3. Медикаментозная терапия Эталон ответа:
  1. Дисфункция желчного пузыря по гипотоническому типу. Реактивный панкреатит. Спастический запор. (гипермоторная (спастическая) дискинезия толстого кишечника
  2. Диета № 5,3 химически, механически и термически щадящая. Прием пищи не менее 4-5 раз в день, прием пищи улучшает отток желчи. Исключить холодные блюда и напитки (мороженое, газированную воду). Овощи дают в отварном виде, большое внимание уделяется растительным жирам. Пшеничные отруби назначают, постепенно повышая дозы – с 1–2 чайных ложек до 1–2 столовых, то уменьшая, то увеличивая дозу до установления оптимальной (минимальной), которая будет поддерживать терапевтический эффект. В лечении запоров помимо диеты большое значение имеет образ жизни: отсутствие утренней спешки, прием «объемного» завтрака, удобный туалет в доме, поза в туалете (утренняя гимнастика (имитация езды на велосипеде и др.), самомассаж живота
  3. Достаточное количество жидкости 50-100мл/кг, пищевых волокон возраст 12+5= 17 грамм
  4. Желчегонные (хофитол по 1 таблетке x 3 раза за 20 мин до еды- 4 недели ), миотропный спазмолитик - дюспаталин по 0,25 x 2 раза 2-3 недели. Панкреатические ферменты не показаны, реактивные поражения поджелудочной железы обусловлены запором и нарушением оттока желчи. При отсутствии эффекта в течении 5-7 дней -

Слабительные Дюфалак, форлакс

Опорожнение кишечника в одно и то же время, ведения листа опорожнения

### **Ситуационная задача № 6**

Девочка, 13 лет, предъявляет жалобы на слабость и быструю утомляемость в течение последней недели; в последние 2 дня сонливость, головокружения, дважды была кратковременная потеря сознания. Всю неделю стул очень темный. В течение 2,5 года

беспокоят боли в животе, локализующиеся в эпигастрии и появляющиеся утром натощак, при длительном перерыве в еде, иногда ночью; боли купируются приемом пищи. Эпизоды болевого синдрома по 2–3-й неделе — с частотой 3–4 раза в год, исчезали постепенно самостоятельно. К врачу не обращались. Из диспепсических явлений отрыжка, редко изжога.

Ребенок доношенный, естественное вскармливание до 2-х месяцев. Учится в спецшколе по 6-дневной неделе, занимается 3 раза в неделю хореографией. Режим дня и питания не соблюдает. Мать - 36 лет, больна гастритом; отец - 38 лет, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки; дед (по матери) — язвенная болезнь желудка.

Объективно: масса 40 кг, рост 151 см. Ребенок вялый, апатичный, выраженная бледность кожи и слизистых оболочек. Сердце: ЧСС - 116/мин, хлопающий I тон на верхушке и в V точке Боткина, проводится на сосуды шеи (шум «волчка»), АД — 85/50 мм рт. ст. Живот не увеличен, мягкий, умеренная болезненность при глубокой пальпации в эпигастрии и пилорoduоденальной области. Печень не увеличена, симптомы желчного пузыря отрицательные, небольшая болезненность в точках Дежардена и Мейо-Робсона. Общий анализ крови: эр.-  $2,8 \times 10^{12}/л$ , Нв - 72 г/л, ЦП - 0,77, ретикулоциты - 50% - (5%), анизоцитоз, пойкилоцитоз, гематокрит - 29%, лейкоц. -  $8,7 \times 10^9/л$ , э - 2%, п/я - 6%, с/я - 50%, л - 34%, м - 8%, СОЭ - 12 мм/час, тромбоциты -  $390 \times 10^9/л$ , время кровотечения по Дюке - 60 сек., время свертывания по Сухареву: начало - 1 минута, конец - 2,5 минуты.

Общий анализ мочи: цвет - сол.-желтый, прозрачность – полная, относительная плотность - 1024, рН - 6,0, белок, сахар - нет, эп. плазм. Ед., лейкоциты - 2–3 в п/з.

Кал на скрытую кровь: реакция Грегерсена — положительная (+++).

Эзофагогастродуоденофиброскопия при поступлении: слизистая оболочка пищевода розовая. Кардия смыкается. В желудке слизистая оболочка пестрая, с плоскими выбуханиями в теле и антральном отделе, очаговая гиперемия и отек в антруме. Луковица средних размеров, выраженный отек и гиперемия. На передней стенке - линейный рубец 0,5 см. На задней стенке - округлая язва 1,5x1,7 см с глубоким дном и выраженным воспалительным валом. Из дна язвы видна поступающая в просвет кишки струйка крови. Произведен местный гемостаз.

Эзофагогастродуоденоскопия через 2 суток: эндоскопическая картина та же, признаков кровотечения из язвы нет. Взята биопсия слизистой оболочки антрального отдела на НР. Биопсийный тест (де-нол тест) на НР: (+++).

УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима ее гомогенная, эхогенность обычная, сосуды и протоки не расширены, перипортальные тракты не уплотнены. Желчный пузырь округлой формы (56x27 мм), со стойким перегибом в средней трети, содержимое его гомогенное, стенки не утолщены. Желудок содержит гетерогенное содержимое, стенки утолщены до 3 мм. Поджелудочная железа: головка — 28 мм (норма - 22), тело - 18 мм (норма - 14), хвост - 27 мм (норма - 20), паренхима повышенной эхогенности.

### **Задание**

1. Поставьте диагноз.
2. Какую схему лечения вы предлагаете?
3. Какова должна быть тактика наблюдения за больным после выписки из стационара?

Эталон ответа:

1. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Стадия — свежая язва, осложненная кровотечением. НР+. Реактивный панкреатит. Вегето-сосудистая дисфункция.
2. Госпитализировать. Стол № 1А (язвенный) — 1 неделя; затем № 1Б — протертый, 1–2 недели. Затем № 5. Технологическая обработка продуктов: варка, запекание, тушение. Квадротерапия: амоксициллин или кларитромицин, метронидазол, де-нол - 120 мг 4 раза в день, последний раз на ночь; омепразол - 10 мг 2 раза в день, 10–14 дней. Мотилиум. Препараты-пробиотики (линекс, аципол, бифиформ и др.); КВЧ-терапия.
3. Лечебно-охранительный режим. Питание 4 раза в день, исключить все виды жареной и жирной пищи. Пятидневная учебная неделя. Отменить занятия хореографией. Диспансерный учет у участкового врача и врача-гастроэнтеролога. Повторное эндоскопическое исследование верхних отделов желудочно-кишечного тракта через 1,5–2 месяца. Дыхательный уреазный тест не ранее, чем через 6 недель. Общий анализ крови - через один месяц. При наличии анемии назначить мальтофер - 5 мг/кг. Повторное УЗИ органов брюшной полости — через 1,5–2 месяца.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики ординатор должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить руководителю практики все необходимые отчетные документы. Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете о практике, составленном согласно Приложению 2 к программе. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от медицинской организации, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является ДВФУ, отчет оформляется ординатором и сдается руководителю практики от вуза. Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность ординатора, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям: - уровню освоения компетенций; - отзыву руководителя практики от медицинской организации; - практическим результатам проведенных работ и



их значимости; - качества ответов ординатора на вопросы по существу отчета. По результатам проведения практики и защиты отчетов ординаторов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет. Ординатору, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался ординатор, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта ординатор может быть отчислен из университета.

### **Оформление отчёта по практике.**

Отчет по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение программы практики. Отчет оформляется согласно Приложению 2.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

1. Дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, оформленный согласно Приложению 1.
2. Характеристика (отзыв) руководителя практики от принимающей стороны.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

Гаврилова Н.В. Детские болезни : учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения:

16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/80981.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU)

2. Ежова Н.В. Педиатрия : учебник / Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 640 с.- ISBN 978-985-06-2588-5 <http://www.iprbookshop.ru/90716.htm>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=FEFU)

3. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия: учебное пособие / Дроздов А.А., Дроздова М.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html>

(дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

4. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р.

Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": сайт]. - UR :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения:

16.02.2021). - Режим доступа : по подписке

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

5. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С.

Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 287 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885739&theme=FEFU>

6. Неотложная педиатрия: национальное руководство / [Т. Ю. Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 831 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876054&theme=FEFU>

7. Павлова Н.В. Факультетская педиатрия : учебное пособие / Павлова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

8. Панина О.С. Педиатрия: именные симптомы и синдромы: практическое пособие / О.С. Панина, Е.Ю. Акашкина, Е.А. Балашова и др. - ИНФРА-М, 2020. – 1088 с.- ISBN 978-5-16-015563-0. - ISBN-онлайн 978-5-16-107992-8. – DOI 10.12737/textbook\_5d1b2c98cc7556.96808943

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1041591>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

9. Строзенко Л.А. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие / Л.А. Строзенко, Лобанов Ю.Ф. - ИНФРА-М, 2019. – 269 с.

- ISBNОнлайн 978-5-16-107819-8

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1025039>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

### Дополнительная литература и электронные ресурсы

1. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учебное пособие для вузов / [Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, М. П. Разин и др.]; под ред. Р. Р. Кильдияровой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 375 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842442&theme=FEFU>

2. Алгоритм оформления учебной истории болезни в педиатрическом стационаре: методические рекомендации для студентов педиатрического факультета / Намазова-Баранова Л.С., Привалова Т.Е., Макарова С.Г. и др. - Москва : ПедиатрЪ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-9500710-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88608.html> (дата обращения: 16.02.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/88608.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU)

3. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия / А.А. Баранов [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-906332-68-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html> (дата обращения:

16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

4. Венгеровский А.И. Фармакология: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.04.02 "Педиатрия". - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 845 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885711&theme=FEFU>

5. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3899-2. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU)

6. Детская эндокринология: атлас / [Е. А. Богова, А. О. Емельянов, Л. И. Зильберман и др.]; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818953&theme=FEFU>

7. Детские болезни: учебник для вузов / [Н. А. Геппе, Г. А. Лыскина, Н. Ю. Голованова и др.]; под ред. Н. А. Геппе. - Первый Московский государственный медицинский университет (Сеченовский университет). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 759 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871091&theme=FEFU>

8. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по

специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А.

Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885718&theme=FEFU>

9. Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436813.html>

10. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

11. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

12. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3. - Текст: электронный

// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html> (дата обращения:

16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0)

[%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html)

13. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU)

14. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", "32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" / Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под редакцией Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885744&theme=FEFU>

15. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология". - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 669 с.

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU)

[%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html)

16. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю.

Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3237-2. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html> (дата обращения:

16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0)

[%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=r](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU)

[elevance&pageNumber=20&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=20&theme=FEFU)

17. Неонатология: учебное пособие для вузов: в 2 т. т. 1 / Н. П.

Шабалов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 703 с

18. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

[Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В.

Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

19. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения

[Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

(Библиотекаврача-специалиста).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

20. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра

[Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>

21. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] руководство /

Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>



22. Профилактическая педиатрия: руководство для врачей / А.А. Баранов [и др.]. — Москва: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей [https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

23. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей: настольный справочник врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов; под ред. Ф. И. Ершова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3036-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> [https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=9&theme=FEFU)

24. Сетко Н.П. Адаптационная медицина детей и подростков / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: [Изд-во Оренбургского медицинского университета], 2018. – 515 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872534&theme=FEFU>

25. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. -М.:ГЭОТАР-Медиа,2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436868.html>

26. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие для вузов / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2018. – 260 с. - 2-е изд., испр. и доп

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842531&theme=FEFU>

27. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 404 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876030&theme=FEFU>

28. Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие для вузов : в 2 т. т. 1 / Н. П. Шабалов.- 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 703 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:818939&theme=FEFU>

29. Богомолова Н.Д. Системный анализ в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Богомолова Н.Д., Ткачев А.Д., Батиевская В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6222.html>.

30. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 484 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975598>

31. Филиппов П.А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филиппов П.А.— Электрон. текстовые данные.-Москва: Зерцало-М, 2019.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97202.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

33. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. -106 с. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35. Психология и педагогика. Фархитдинова О.М. Профобразование, Уральский федеральный университет. 2019  
[ISBN: 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6](https://www.isbn-international.org/product/978-5-4488-0502-8)

36. Парнес, Е.Я. Норма и патология человеческого организма : учебное пособие для медицинских вузов / Е.Я. Парнес. - М.: Форум, 2015. - 285 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795503&theme=FEFU>

37. Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика, Геппе Н.А. и др.-М:МедКом-Про, 2019 – 80 с. (1 экз.)

38. Ожирение у детей и подростков в вопросах и ответах, Витебская А.В., Геппе Н.А. – М: МедКом-Про, 2019. – 80 с. (1 экз.)

39. Острые инфекции дыхательных путей у детей. Диагностика, лечение, профилактика: клиническое руководство Геппе Н.А. и др.- М.: МедКом. – Про, 2018 – 200 с. (1 экз.)

40. Розина Н.Н., Мизерницкий Ю.Л. Орфанные заболевания легких у детей. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015. – 240 с. (1 экз.)

41. Руководство по клинической иммунологии и респираторной медицине (издание 2-е, дополненное) / Под ред. М.П. Костинова, А.Г.

Чучвлиа. – М.: Группа МВЛ, 2018. – 304 с., табл., рис. (1 экз.) **Перечень  
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»»**

1. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
3. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
4. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
7. MED-EDU.ru – Медицинский портал/  
<http://www.medvideo.org/surgery/>
8. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
10. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
11. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранова. - № 2 - М. : Медицина, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>
12. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. - # 12 - М. : Медицина, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-201112.html>

**Периодика**

1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. - М.: Педиатрия

2. Российский вестник перинатологии и педиатрии. - М.: Медиа Сфера
3. Российский педиатрический журнал. - М.: Медицина
4. Вопросы современной педиатрии / Союз педиатров России (М.). - М.: "ГЭОТАР-Медиа"
5. Детские инфекции. - М.: Диагностика и вакцины
6. Детские болезни сердца и сосудов = Children's heart and vascular diseases. - М.: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН
7. Педиатрия. Consilium medicum. - М.: Медиа Медика
8. **Информационно-справочные и поисковые системы:**
9. <http://diss.rsl.ru>
10. <http://search.ebscohost.com> <http://www.cir.jsp>
11. **Science Direct**
12. URL: <http://www.sciencedirect.com>
13. **Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.
14. **Elsevier (платформа Science Direct) URL:** <http://www.sciencedirect.com>
15. **Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
16. URL: <http://diss.rsl.ru>
17. **Описание:** «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные: в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки» (всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме

медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

18. **EBSCO**

19. **URL:** <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

20. **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

21. **URL:** <http://elibrary.ru/>

22. **Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

# ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКОГО ОРДИНАТОРА

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

2022-2023\_ уч. год

Ознакомлен:

\_\_\_\_\_

подпись ординатора

Владивосток  
2022

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По \_\_\_\_\_  
(специальность)

Ф.И.О. врача \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел в соответствии с учебным планом	Место работы	Сроки работы по плану	Выполнение	Подпись руководителя










**Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Участие (выступление с докладом, присутствие, демонстрация больного и т.д.)</b>

**Санпросвет работа**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения и число слушателей</b>

**Проработанная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.</b>

**Освоенные практические навыки**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Методика педиатрического осмотра	
2	Курация больных	

3	Сбор анамнеза	
4	Осмотр	
5	Пальпация	
6	Перкуссия	
7	Аускультация	
8	Пульсоксиметрия	
9	Тонометрия	
10	Термометрия	
11	Пикфлоуметрия	
12	Назначение лабораторных и инструментальных методов диагностики, комплексная оценка результатов	
13	Назначение лечения, контроль эффективности, терапия коррекция	
14	Написание историй болезней этапных, выписных эпикризов, диагностических заключений	
15	Формулировать предварительный и окончательный диагнозы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10)	
16	Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения органов и систем, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;	
17	Оказание неотложной врачебной помощи и контроль за ее исполнением	
18	Оформление справок и листков нетрудоспособности	

---

**Детская поликлиника**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Составление и анализ генеалогического древа	
2	Оценка социально-бытовых условий жизни ребенка	

3	Комплексная оценка здоровья детей и дальнейший контроль за их здоровьем. Определение группы здоровья.	
4	Выявление факторов риска заболеваний	
5	Оценка уровня физического и нервно-психического развития детей различного возраста	
6	Диспансеризация здоровых детей различного возраста	
7	Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
8	Соблюдение сроков профилактических прививок, обоснованность медицинских отводов от них. Освоение национального календаря вакцинации	
9	Рекомендации по правильному грудному вскармливанию, питанию детей раннего возраста, воспитанию, организации режима	
10	Оформление документации в детские дошкольные и школьные учреждения	
11	Оценка содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста	
12	Оформление и направление в Роспотребнадзор экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания	
13	Составить план обследования и выдать пациенту соответствующее направление	
14	Разработка индивидуального плана реабилитации детей-инвалидов	
15	Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний	
16	Проводить санитарно-просветительскую работу с населением и больными	
17	Оптимизация питания детей до года и от года до трех лет	
18	Определение показаний и организация госпитализации ребенка. Оформление направления на госпитализацию	
19	Диспансеризация больных детей и профилактика хронических форм заболеваний	
20	Назначение лабораторных и инструментальных методов диагностика, комплексная оценка результатов	
21	Назначение лечения, контроль эффективности, коррекция терапия	
22	Формулировать предварительный и окончательный диагнозы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10)	
23	Оказание неотложной врачебной помощи и контроль за ее исполнением	

### Итоговая характеристика



**ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДФУ)**

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКОГО  
ОРДИНАТОРА**

---

Ф.И.О.

по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация выпускника: врач-педиатр 2022-2023 уч. год

**Владивосток  
2022**

**Отчеты**

<b>I год обучения</b>	
<b>А. Отчет за 1-е полугодие</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>

1	Число курированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - - -
6.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм - электрокардиограмм - И др.
7.	Участие в консилиумах-
8.	Сделано выступлений с докладами на конференциях
9.	Заключение департамента

**Б. Отчет за 2-е полугодие**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм



	- электрокардиограмм - И др.
5.	Участие в консилиумах
6.	Сделано выступлений с докладами на конференция
7.	Заключение департамента
<b>II год обучения</b>	
<b>А. Отчет за 1-е полугодие</b>	
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных и проанализированных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм - электрокардиограмм - И др.
5.	Участие в консилиумах
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях
7.	Заключение департамента
<b>Б. Отчет за 2-е полугодие</b>	
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -

3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм - электрокардиограмм - И др.
5.	Участие в консилиумах
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях
7.	Заключение департамента

## 2. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дата	Выпускной экзамен по специальности	подпись куратора
	Тестовый контроль: процент правильных ответов ____ %	
	Оценка результатов аттестации Зачтено/не зачтено (нужное подчеркнуть)	
	Оценка умений и навыков: Зачтено/не зачтено (нужное подчеркнуть)	
	Собеседование: Зачтено/не зачтено (нужное подчеркнуть)	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Бондарь Г.Н.

(подпись)

«24» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента ординатуры и  
дополнительного образования

Бондарь Г.Н.

(подпись)  
июня 2022 г.

«24»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»  
(Вариативная часть)**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации) **Квалификация**  
(степень) выпускника: врач-педиатр

г. Владивосток 2022

г.

## **1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа производственной (клинической) практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1060;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с

изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.

- Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 27.05. 2019 г. № 12-13-1056.

- Приказа Министерства науки и Высшего образования Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885

## **2. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Целью производственной (клинической) практики ординаторов является: закрепление теоретических знаний по педиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врачаординатора, и формирование профессиональных компетенций врачепедиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

#### **Задачи первого года обучения:**

1. Формирование общекультурных компетенций врача - педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть навыками обследования больного с педиатрической патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний у детей и подростков, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.
4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ- 10.
5. Научиться выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей и подростков и использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
6. Овладеть алгоритмом назначения лечения в соответствии с поставленным диагнозом.
7. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
8. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях у детей и подростков.
9. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.

10. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

**Задачи второго года обучения:**

1. Воспитать у врача - педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
2. Путем активной работы с больными детьми и подростками, их родителями способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки. Умение диагностировать заболевания у детей и подростков.
3. Закрепление методик педиатрического осмотра больных различных профилей.
4. Курация больных под руководством сотрудника департамента.
5. Самостоятельная работа по непосредственному месту работы под руководством врача-педиатра.
6. Участие в работе общепольничных и региональных научно-практических конференций.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу производственной (клинической) практики, являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная (клиническая) практика является основной частью подготовки ординатора, входит в блок Б2.В.01 (П) «Практики» ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Практика является составным компонентом образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора, направленным на закрепление в производственных условиях умений и навыков, полученных обучающимся в процессе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Практика направлена на углубление знаний и овладение профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №5 41н).

Обязательным основанием для проведения практики является прохождение цикла специальных учебных дисциплин («Педиатрия»), вследствие чего ординатор должен:

##### **Знать:**

– цели и задачи педиатрии в здравоохранении и в социальной помощи населению; принципы организации педиатрической помощи; содержание и задачи основных направлений современной терапии; принципы нозологического, синдромального и статистического подхода к классификации заболеваний детей и подростков; теоретические основы применения различных методов лечения больных.

##### **Уметь:**

– оказывать неотложную помощь детям и подросткам; устанавливать контакт с больными и их родителями и сформировать с ними партнёрские отношения для выполнения обследования и лечения; дифференциальную



диагностику и выбор адекватных средств и методов лечения; осуществлять реабилитационные программы в педиатрии.

### **Владеть**

– методами физикального обследования детей и подростков; методами лечения и реабилитации больных в стационарных и амбулаторных условиях; принципами и навыками профессионального взаимодействия с врачами различных специальностей в медицинских организациях; способами оценки эффективности лечения и реабилитации больных; методами и технологиями медицинской профилактики.

Производственная (клиническая) практика является обязательным этапом обучения в ординатуре и предусмотрена учебным планом.

## **5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная (клиническая) практика проводится на первом и на втором курсах в объеме 12 ЗЕ (432 час.), из них КСР – 360 час., СР – 72 час.

Производственная (клиническая) практика проводится на клинических базах: Центр охраны здоровья детей Медицинского центра ДВФУ, ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 2», Общество с ограниченной ответственностью «Профессионал».

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.**

В результате прохождения производственной (клинической) практики обучающиеся овладевают следующими универсальными компетенциями (в соответствии с ФГОС):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по

программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

В результате прохождения производственной практики обучающиеся овладевают следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности:

***профилактическая деятельность:***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); ***диагностическая деятельность:***

- готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***лечебная деятельность:***

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

***реабилитационная деятельность:***

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); ***психолого-педагогическая***

***деятельность:***

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); ***организационно-управленческая***

***деятельность:***

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **Квалификационные характеристики, формируемые в результате прохождения практики в соответствии с положением о враче-педиатре**

В процессе практики в соответствии с положением о враче-педиатре ординатор организует педиатрическую помощь, проводит профилактические, диагностические и лечебно-реабилитационные мероприятия и осуществляет межпрофессиональное взаимодействие.

### **Универсальные компетенции выпускников и результаты обучения:**

Код и формулировка компетенция	Этапы формирования компетенций	
УК-1 Готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков
	Умеет	пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков
	Владеет	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
УК-2 - Готов к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
	Умеет	Умеет организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении детей с различными заболеваниями
	Владеет	основами педагогики и психологии

УК-3 Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Знает	основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере здравоохранения	Умеет	разработать программу повышения квалификации для среднего, высшего и дополнительного медицинского образования, составить методические рекомендации и фонд оценочных средств для обучающихся; умеет разрешать конфликтные ситуации в процессе реализации программ.
	Владеет	некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.

### Профессиональные компетенции выпускников и результаты обучения:

Код и формулировка компетенция	Этапы формирования компетенций	
<b>Профилактическая деятельность:</b>		
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знает	анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных

распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		заболеваний; методы ранней диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков
	Умеет	провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям; проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
	Владеет	методами определения группы здоровья у детей в

		возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях; методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
--	--	--

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает	методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями
	Умеет	применить на практике методы проведения медицинских осмотров, и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных
	Владеет	навыками проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.
ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	основы эпидемиологии и особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты детского населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях
	Умеет	организовать противоэпидемические мероприятия; режимнограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия
	Владеет	понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных
ПК-4. Готовность к применению социальногигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о	Знает	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины
	Умеет	проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

показателях здоровья детей и подростков	Владеет	методикам и, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных
<b>Диагностическая деятельность</b>		
ПК-5. Готовность определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем связанных со здоровьем	Знает	алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); клинко-морфологические аспекты современной патологии; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний
	Умеет	поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; составить план подготовки пациента к исследованию, оценить результаты обследования; сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию, обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований
	Владеет	свободно навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме; свободно навыками оценки результатов исследования; навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, осмотра, данных лабораторно-инструментальных исследований и т.д.
<b>Лечебная деятельность</b>		
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знает	современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации
	Умеет	назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания
	Владеет	методикой назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи
		при данной патологии



ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	особенности организация экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов
	Умеет	эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения
	Владеет	навыками диагностик и лечения острой патологии внутренних органов
<b>Реабилитационная деятельность</b>		
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает	основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; -основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения;
	Умеет	провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов
	Владеет	разработкой индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>		
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы
	Умеет	методологические сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	Владеет	методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком
	Умеет	составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётно-отчётную документацию; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию

	Владеет	ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Знает	правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; методики сбора и медикостатистического анализа частоты и распространённости заболеваний; формы планирования и отчетности
	Умеет	анализировать медико-статические показатели частоты и распространённости заболеваний
	Владеет	популяционно-статистическими методами
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях
	Умеет	организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов
	Владеет	навыками по оказанию плановой и неотложной помощи

Врач-ординатор, окончивший обучение по специальности «Педиатрия» **должен знать должностные обязанности** врача-педиатра, врача-педиатра участкового и **владеть навыками** для их выполнения. **Врач-педиатр**  
*Должностные обязанности.*

- Получает информацию о заболевании.
- Применяет объективные методы обследования больного.
- Выявляет общие и специфические признаки заболевания.
- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определяет показания для госпитализации и организует ее.
- Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов.

- Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного.

- Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации.

- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартами медицинской помощи.

- Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

- Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.

- Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

- Проводит диспансеризацию здоровых и больных.

- Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.

*Должен знать:*

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- 
- вопросы связи заболевания с профессией;  
иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной);
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс;
- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в педиатрической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- 
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации;
- основы рационального питания детей и подростков, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;
- вопросы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

### **Врач-педиатр участковый**

#### ***Должностные обязанности.***

- Выявляет и осуществляет мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.
- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Осуществляет организационно-методическую и практическую работу по диспансеризации населения.

- 
- Организует проведение вакцинации детского и подросткового населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

Оформляет и направляет в учреждения Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.

- Проводит мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке.

- Ведет учетно-отчетную документацию установленного образца.

*Должен знать:*

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии;

- 
- основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний детей, их профилактику, диагностику и



лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;

- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;

- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- медико-социальную экспертизу при внутренних болезнях;

- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;

- формы и методы санитарно-просветительной работы;

- демографическую и социальную характеристику участка;

- принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 432 часов, 12 зачетных единиц.

**Таблица 1 - Структура и содержание производственной (клинической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа ординаторов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Стационарная (педиатрические отделения)	<p>Совершенствование знаний основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждения здравоохранения</p> <p>Освоение практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <p>Курация больных детей и подростков с различными нозологическими формами заболеваний (под руководством ведущего преподавателя и ответственного врача-педиатра за практическую подготовку на клинической базе).</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ -10).</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней.</p> <p>Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.</p> <p>Участие в обходах, клинических разборах, консилиумах, подготовка сообщений по актуальным проблемам педиатрии.</p>	1 год обучения: 23Е = 72 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике
			2 год обучения: 3 ЗЕ = 108 час.	Зачет Зачет с оценкой  Заполнение дневника по практике

		<p>Беседы с родителями о профилактике заболеваний, о методах диагностики и лечения при различных заболеваниях, о необходимости рационального питания во все возрастные периоды ребенка, о методах специфической и неспецифической профилактики заболеваний.</p> <p>Заполнение медицинской документации стационарного больного.</p>		
2	Поликлиническая (детские поликлиники)	<p>Ведение амбулаторных пациентов совместно с участковым педиатром.</p> <p>Совершенствование практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос,</p>	1 год обучения: 3 ЗЕ = 108 час.	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>

	<p>осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ -10).</p> <p>Наблюдение здоровых новорождённых, детей и подростков в амбулаторных условиях.</p> <p>Освоение практических умений по ведению больного (составление плана обследования, проведение дифференциальной диагностики, организация консультаций специалистов и др.) и оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях внутренних органов согласно клиническим рекомендациям.</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных детей и подростков с хроническими заболеваниями.</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики для детей из групп риска.</p> <p>Овладение навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций (выполнение самостоятельно, принять участие в выполнении).</p>	<p>2 год обучения: 23Е = 72 час.</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>
--	---	--	---

		<p>Овладение навыками заполнения и ведения медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в поликлинике (амбулаторной карты Ф 112у, статистического талона Ф 025/4у, листа временной нетрудоспособности, контрольной карты диспансерного наблюдения больных детей ф.030/у, контрольной карты диспансерного наблюдения здоровых детей ф. 131/у, карты профилактических прививок ф. 063/у, журнала учета профилактических прививок ф. 064/у, индивидуальной медицинской карты ребенка ДОУ (ф. 026/у), санаторно-курортной карты для детей и подростков ф. 076/у, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, отравлении, необычной реакции на прививку ф. 058/у, журнала учета инфекционных заболеваний ф. 060/у, справки о временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезни, карантине ребенка, посещающего школу, детские дошкольные учреждения ф. 095/у, направления на госпитализацию Ф 28 и т.д.</li> </ul> <p>Проведение санитарнопросветительной работы.</p>		
3	<p>Неотложная (детские поликлиники – кабинеты неотложной помощь, педиатрические стационары – реанимационные отделения, палаты интенсивной терапии)</p>	<p>Оказание экстренной и неотложной помощи больным.</p> <p>Освоение практических умений по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>1 год обучения: 1 ЗЕ = 36 час.</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>
			<p>2 год обучения: 1 ЗЕ = 36 час.</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Заполнение дневника по практике</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению практики 1.**

Производственная практика проводится во время обучения на основных клинических базах.

2. Руководят производственной практикой сотрудники департамента и/или руководитель РОП.
3. Производственная практика начинается проведением семинарского занятия по направлению практики, заканчивается сдачей зачета, зачета с оценкой.
4. Основным обязательным документом прохождения производственной практики является дневник.
5. За время прохождения производственной практики ординаторами осваиваются универсальные и профессиональные компетенции.
6. Руководителем практики является руководитель образовательной программы, куратором – сотрудник департамента, ответственный за практику.
7. Перед прохождением практики ординатор должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Ординатор должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный

отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности.

8. На заключительном этапе производственной практики ординаторам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание дневника по практике.

9. Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

10. Дневник о прохождении производственной (клинической) практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

1. Проверка ежедневного ведения дневника практики

2. Опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач – как рубежный контроль по завершению каждого вида профессиональной деятельности (компонента практики).

Представление ординатором отчета о практике, анализ отчета руководителем и отзыв руководителя о практике ординатора

По окончании производственной практики ординатор защищает подготовленный отчет на комиссии, состав которой назначается директором департамента. По результатам успешной защиты ординатор получает зачет / зачет с оценкой.

Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность.

Основные критерии оценки производственной практики:

- правильно и четко оформлены все необходимые документы;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от предприятия, учреждения, организации;

- четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии на этапе защиты отчета по практике.

**9.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.**

При проведении аттестации учитывается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций		Критерии	Показатели
УК-1 Готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков	«зачтено»	Ординатор знает профессиональные источники информации, методы анализа и синтеза статистической информации и обработки
			«не зачтено»	Ординатор не знает профессиональные источники информации, методы анализа и синтеза статистической информации и обработки
	Умеет (продвинутый уровень)	пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков	«зачтено»	Ординатор умеет пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков



			«не зачтено»	Ординатор не знает и не умеет пользоваться профессиональными источниками информации, анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков
--	--	--	--------------	--

	Владеет (высокий уровень)	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциальнодиагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	«зачтено»	Ординатор владеет навыками и методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа,
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками и методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа,
УК-2 - Готов к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	«зачтено»	Ординатор знает понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и др.

				нормативные документы
			«не зачтено»	Ординатор не знает понятия о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и др. нормативные документы
	Умеет (продвинутый уровень)	организовать эффективную, сплоченную команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации,	«зачтено»	Ординатор умеет организовать эффективную, сплоченную команду, способную решать профессиональные вопросы и проблемы

		диагностике и лечении детей с различными заболеваниями	«не зачтено»	Ординатор не умеет организовать эффективную, сплоченную команду, способную решать профессиональные вопросы и проблемы
	Владеет (высокий уровень)	основами педагогики и психологии	«зачтено»	Ординатор владеет основами педагогики и психологии
			«не зачтено»	Ординатор не владеет основами педагогики и психологии

<p>УК-3 Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие педагогическую деятельность в области среднего и высшего и дополнительного медицинского образования, а также основные способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>	«зачтено»	<p>Ординатор знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие ВО и ДПО</p>
		<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не знает основные педагогические технологии, некоторые разделы нормативных актов, реализующие ВО и ДПО</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>разработать программу повышения квалификации для среднего, высшего и дополнительного медицинского образования, составить методические рекомендации и фонд оценочных средств для обучающихся; умеет разрешать конфликтные ситуации в процессе реализации программ.</p>	«зачтено»	<p>Ординатор умеет разработать программу ВО и ДПО и умеет составить методические рекомендации и фонд оценочных средств</p>
		<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не умеет разработать программу ВО и ДПО, имеет трудности в составлении методических рекомендаций и фонда оценочных средств</p>	
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>некоторыми навыками современных образовательных технологий, в том числе и дистанционного и электронного обучения; некоторыми приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности, в том числе и родителей.</p>	«зачтено»	<p>Ординатор владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий</p>
			«не зачтено»	<p>Ординатор не владеет некоторыми навыками современных образовательных технологий</p>

<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; физиологию и патофизиологию основных систем организма; современные методы диагностики основных нозологических форм; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; методы ранней диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>Ординатор знает АФО плода и ребенка, физиологию и патологию основных систем, Основные методы профилактики, диагностики и лечения различных нозологических форм у детей и подростков</p>
			<p>«не зачтено»</p>	<p>Ординатор не знает АФО плода и ребенка, физиологию и патологию основных систем, Основные методы профилактики, диагностики и лечения различных нозологических форм у детей и подростков</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов;</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>Ординатор умеет провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; планировать проведение профилактических прививок</p>

		<p>комплексно оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;</p> <p>планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям;</p> <p>проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;</p>	«не зачтено»	<p>Ординатор не умеет провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;</p> <p>планировать проведение профилактических прививок</p>
	Владеет (высокий уровень)	<p>методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой</p>	«зачтено»	<p>Ординатор владеет методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия и противоэпидемических мероприятий, методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования</p>
			«не зачтено»	<p>Ординатор не владеет методами определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; назначения лечебных мероприятия и противоэпидемических мероприятий, методами оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования</p>

		системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;		
--	--	--	--	--

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает (пороговый уровень)	методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями	«зачтено»	Ординатор знает методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми и подростками, и
			«не зачтено»	Ординатор не знает методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми подростками, и

	Умеет (продвинутый уровень)	применить на практике методы проведения медицинских осмотров, и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.	«зачтено»	Ординатор умеет применить на практике проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми подростками
			«не зачтено»	Ординатор не умеет применить на практике проведения медицинских осмотров, осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми подростками

	Владеет (высокий уровень)	навыками проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.	«зачтено»	Ординатор владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми и подростками
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров диспансерного наблюдения за здоровыми хроническими больными детьми подростками

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает (пороговый уровень)	основы эпидемиологии и; особенности эпидемиологического процесса; основы организации радиобиологической защиты детского населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	«зачтено»	Ординатор знает основы эпидемиологии и, организации радиобиологической защиты, МС детского населения
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы эпидемиологии и, организации радиобиологической защиты, МС детского населения;
	Умеет (продвинутый уровень)	провести противоэпидемиологические мероприятия; режимноограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	«зачтено»	Ординатор умеет провести противоэпидемиологические и др. мероприятия при чрезвычайных ситуациях
			«не зачтено»	Ординатор не умеет провести противоэпидемиологические и др. мероприятия при чрезвычайных ситуациях
	Владеет (высокий уровень)	понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных	«зачтено»	Ординатор владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий
			«не зачтено»	Ординатор не владеет понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий

				х мероприятий
ПК-4. Готовность к применению социальногигиенических методик сбора и медикостатистического анализа	Знает (пороговый уровень)	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования и	«зачтено»	Ординатор знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования



информации о показателях здоровья детей и подростков		деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	«не зачтено»	Ординатор не знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования
	Умеет (продвинутый уровень)	проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	«зачтено»	Ординатор умеет проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп
			«не зачтено»	Ординатор не умеет проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп
	Владеет (высокий уровень)	методиками социальногигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных	«зачтено»	Ординатор владеет методиками социальногигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных
			«не зачтено»	Ординатор не владеет методиками социальногигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает (пороговый уровень)	алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); клиноморфологические аспекты современной патологии; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний	«зачтено»	Ординатор знает алгоритмы дифференциальной диагностики, клиноморфологические аспекты современной патологии; современные классификации, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков
		«не зачтено»	Ординатор не знает алгоритмы дифференциальной диагностики, клиноморфологические аспекты современной патологии; современные классификации, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков	
	Умеет (продвинутый уровень)	поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; составить план подготовки пациента к исследованию; оценить результаты обследования; сформулировать заключение и рекомендации при дальнейшем обследовании, обосновать целесообразность проведения дополнительных исследований	«зачтено»	Ординатор умеет поставить клинический диагноз; назначить и оценить результаты обследования; сформулировать заключение в соответствии с МКБ
			«не зачтено»	Ординатор не умеет поставить клинический диагноз; назначить и оценить результаты обследования; сформулировать заключение в соответствии с МКБ

	Владеет (высокий уровень)	свободно навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме; свободно навыками оценки результатов исследования; навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, осмотра, данных лабораторноинструментальных исследований и т.д.	«зачтено»	Ординатор свободно владеет навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме и оценкой их результатов, навыками постановки предварительного диагноза
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме и оценкой их результатов, навыками постановки предварительного диагноза
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знает (пороговый уровень)	современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации	«зачтено»	Ординатор знает современные методы терапии, фармакотерапии основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков и принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации

			«не зачтено»	Ординатор не знает современные методы терапии, фармакотерапии основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков и принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации
	Умеет (продвинутый уровень)	назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания	«зачтено»	Ординатор умеет назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных

				состояниях и последовательность её оказания
			«не зачтено»	Ординатор не умеет назначить лечение, контролировать его результаты, не может проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания
	Владеет (высокий уровень)	методикой назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии	«зачтено»	Ординатор владеет методикой назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патоло

			«не зачтено»	Ординатор не владеет методикой назначения лечебных мероприятий в заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи данной патологии
ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает (пороговый уровень)	особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов	«зачтено»	Ординатор знает особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов
			«не зачтено»	Ординатор не знает особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов
	Умеет (продвину	эффективно организовать работу отделений и служб	«зачтено»	Ординатор умеет эффективно

	ый уровень)	медицинского подразделения		организовать работу отделений и служб медицинского подразделения
			«не зачтено»	Ординатор не умеет эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения
	Владеет (высокий уровень)	навыками диагностик и лечения острой патологии внутренних органов	«зачтено»	Ординатор владеет навыками диагностик и лечения острой патологии внутренних органов
			«не зачтено»	Ординатор не владеет навыками диагностик и лечения острой

				патологии внутренних органов
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении	Знает (пороговый уровень)	основы фармакотерапии детского возраста, показания противопоказания применению лекарственных веществ осложнения при применении; основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК врачебного контроля детском возрасте вопросы реабилитации диспансерного наблюдения, санаторнокурортного лечения;	«зачтено»	Ординатор знает основы фармакотерапии детского возраста, основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК, врачебного контроля, вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы фармакотерапии детского возраста, не знает основ фитотерапии, физиотерапии, ЛФК, врачебного контроля, вопросов реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения
	Умеет (продвинутый уровень)	провести реабилитационные мероприятия проведением традиционных нетрадиционных методов	«зачтено»	Ординатор умеет провести реабилитационные мероприятия проведением традиционных и нетрадиционных методов

			«не зачтено»	Ординатор не умеет провести реабилитационные мероприятия проведением традиционных и нетрадиционных методов
--	--	--	--------------	--

	Владеет (высокий уровень)	разработкой индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	«зачтено»	Ординатор владеет разработкой индивидуальных программ реабилитации детейинвалидов
			«не зачтено»	Ординатор не владеет разработкой индивидуальных программ реабилитации детейинвалидов
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает (пороговый уровень)	вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы	«зачтено»	Ординатор знает вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы
			«не зачтено»	Ординатор не знает вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросвет работы
	Умеет (продвинутый уровень)	сформировать методологические различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний	«зачтено»	Ординатор умеет сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
			«не зачтено»	Ординатор не умеет сформировать различные подходы к пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний
	Владеет (высокий уровень)	методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни	«зачтено»	Ординатор владеет методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ

			«не зачтено»	Ординатор не владеет методами консультативной и санитарнопросветительской работы по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ
ПК-10. Готовность применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья граждан, медицинских организациях их структурных подразделениях	Знает (пороговый уровень)	основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком	«зачтено»	Ординатор знает основы законодательства в здравоохранении и различные директивные документы, общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы законодательства в здравоохранении и различные директивные документы, общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей
	Умеет (продвинутый уровень)	составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётноотчётную документацию; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию	«зачтено»	Ординатор умеет составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётно-отчётную документацию; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию



			«не зачтено»	Ординатор не умеет составлять план работы; составлять отчёт о работе; вести учётно-отчётную документацию; осуществлять взаимодействие с
--	--	--	--------------	---

				другими службами здравоохранения; оформить необходимую медицинскую документацию
	Владеет (высокий уровень)	ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы	«зачтено»	Ординатор владеет ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы
			«не зачтено»	Ординатор не владеет ведением необходимой медицинской документации, составлением плана, отчета и проведения анализа своей работы
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Знает (пороговый уровень)	правила выдачи с по листов нетрудосі больным уходу за методиками ребенком; медико-сбора и статистическ и частоты распрості заболеваний; плє формы и	«зачтено»	Ординатор знает правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространённости заболеваний; формы планирования и отчетности

			«не зачтено»	Ординатор не знает правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; методики сбора и медикостатистического анализа частоты и распространённости заболеваний; формы планирования и отчетности
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать медикостатистические показатели частоты и распространённости заболеваний	«зачтено»	Ординатор умеет анализировать медикостатистические показатели частоты и распространённости заболеваний
			«не зачтено»	Ординатор не умеет анализировать медикостатистические

				показатели частоты и распространённости заболеваний
	Владеет (высокий уровень)	популяционно-статистическими методами	«зачтено»	Ординатор владеет популяционно-статистическими методами
			«не зачтено»	Ординатор не владеет популяционно-статистическими методами
ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает (пороговый уровень)	основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях	«зачтено»	Ординатор знает основы организации и тактики специализированных подразделений МС в ЧС, боевых действиях
			«не зачтено»	Ординатор не знает основы организации и тактики специализированных подразделений МС в ЧС, боевых действиях
	Умеет (продвинутый уровень)	организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов	«зачтено»	Ординатор умеет организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов
			«не зачтено»	Ординатор не умеет организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов
	Владеет (высокий уровень)	навыками по оказанию плановой и неотложной помощи	«зачтено»	
			«не зачтено»	

## **9.2. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы)**

### **Типовые задания для проведения защиты отчета по практике:**

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений ординатора путем кратких испытаний

1. Документ, предусматривающий оплату услуг государственным и муниципальным учреждениям здравоохранения по медицинской помощи, оказанной учреждениями здравоохранения женщинам в период беременности и родов а) родовой сертификат +
  - б) единовременное пособие по рождению ребенка
  - в) свидетельство о рождении ребёнка
  - г) страховой полис
  
2. Одним из направлений деятельности поликлиники является
  - а) проведение лечебно-профилактической работы в детских дошкольных учреждениях (ДДУ) и школах +
  - б) проведение санитарно-эпидемиологического надзора
  - в) оформление инвалидности детям
  - г) оказание неотложной психиатрической помощи
  
3. Консистенция лимфатического узла в норме
  - а) мягко-эластическая +
  - б) мягкая
  - в) тестоватая
  - г) плотно-резиновая
  
4. Для обструктивного бронхита характерен \_\_\_\_\_ перкуторный звук
  - а) коробочный +
  - б) легочный
  - в) укороченный легочный
  - г) притупленный
  
5. Острая сосудистая недостаточность может сопровождаться
  - а) падением артериального давления +
  - б) влажными хрипами в лёгких
  - в) сухими хрипами в лёгких
  - г) влажным кашлем
  
6. Наиболее частым осложнением при тяжелой бронхиальной обструкции является а)
  - а) ателектаз +
  - б) пневмоторакс
  - в) абсцесс
  - г) булла
  
7. Особенностью клинической картины менингококкового менингита у детей является

- а) постепенное развитие симптомов заболевания
- б) частое развитие менингококцемии +
- в) яркая выраженность менингеальных знаков
- г) отсутствие стволых нарушений

8. В понятие «оздоровительные мероприятия» входят

- а) профилактика и лечение педикулеза
- б) диета, лечебные столы, режим, витаминизация +
- в) рекомендации по вакцинации против гриппа и профилактика
- г) рекомендации по занятиям профессиональным спортом, режим, витаминизация

9. В структуре инвалидности детей от 0 до 17 лет 11 месяцев 29 дней по нозологическим формам ведущие ранговые места занимают а) инфекционные и соматические болезни

- б) заболевания мочевыделительной системы
- в) заболевания эндокринной системы
- г) болезни нервной системы, психические расстройства и врожденные аномалии развития +

10. К основным категориям жизнедеятельности относят способность

- а) самостоятельной ориентации, общения, самообслуживания и передвижения +
- б) самостоятельного занятия профессиональным спортом и образованием
- в) самостоятельного занятия профессиональными спортивными танцами и подводным плаванием
- г) самостоятельного освоения иностранных языков

11. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

- а) наследственность
- б) экологическая обстановка
- в) уровень развития науки +

12. Что является обязательным компонентом ЗОЖ:

- а) посещение лекций
- б) занятия спортом +
- в) чтение книг

13. Безглютеновая диета при целиакии назначается

- а) пожизненно +
- б) до 18-летнего возраста
- в) на период не более одного год
- г) до достижения ремиссии заболевания

14. Риск рождения ребенка с врожденным пороком сердца повышается в случае заболевания женщины \_\_\_\_\_ в период беременности а) краснухой +  
б) менингитом  
в) пиелонефритом  
г) сахарным диабетом

15. Ребенок 7 месяцев, весит 9350 г. Объективно: кожные покровы чистые, повышен тургор тканей. Со стороны внутренних органов отклонений не выявлено Ваше мнение о состоянии ребенка: \_\_\_\_\_

Ответ: паратрофия I степени

16. Для детей от 10 до 12 месяцев жизни физиологическая потребность в жидкости составляет \_\_\_\_\_ (мл/кг/сутки) Ответ : 120-135

17. Сурфактант продуцируется: \_\_\_\_\_ Ответ: альвеоцитами 2 типа

18. Срок второго физиологического перекреста в формуле крови ребенка: \_\_\_\_\_ Ответ: 4-5 год жизни.

19. Относительная редкость носовых кровотечений у ребенка первого года жизни объясняется

- а) сухостью слизистой оболочки
- б) отсутствием нижнего носового хода
- в) недоразвитием кавернозной части подслизистой ткани +
- г) слабой васкуляризацией

20. Кирпичный цвет мочи у новорожденного может указывать на развитие

- а) мочекишечного инфаркта почек +
- б) пиелонефрита
- в) гломерулонефрита
- г) цистита

21. Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны ребенка является

- а) фенилкетонурия
- б) целиакия
- в) галактоземия +
- г) первичная лактазная недостаточность

22. К особенностям оценки достаточности питания детей 1-го года жизни относятся все, кроме
- а) расчета питания
  - б) весо-ростовых показателей
  - в) наличия заболеваемости
  - г) наследственности +
23. На фоне лечения антибиотиками необходима диетическая коррекция путем
- а) ограничения поваренной соли
  - б) введения кисломолочных продуктов +
  - в) введения продуктов, обладающих защитными свойствами по отношению к слизистой желудочно-кишечного тракта
  - г) введения продуктов, обогащенных калием
24. У девочки 14 лет высокорослость, булимия, жажда, ожирение III степени, розовые стрии на коже молочных желез, бедер, плеч, живота. артериальное давление - 140/80 мм. рт. ст., ваш предварительный диагноз:
- а) конституционально-экзогенное ожирение
  - б) гипоталамический синдром с нарушением жирового обмена +
  - в) артериальная гипертензия
  - г) вазоренальная гипертензия
25. Девочка 10 лет, ожирение 1-2 степени без признаков гиперкортицизма. Родители с избыточной массой. Невропатолог патологии не выявил. Ваш предварительный диагноз
- а) конституционально-экзогенное ожирение
  - б) гипоталамический синдром с нарушением жирового обмена
  - в) церебральное ожирение
  - г) болезнь Иценко-Кушинга
26. Дифференциальный диагноз аденовирусной инфекции проводится с
- а) геморрагической лихорадкой
  - б) вирусным гепатитом
  - в) инфекционным мононуклеозом +
  - г) менингококковой инфекцией
27. Вероятным признаком дифтерии гортани является ларингит с
- а) афонией при нормальной или субфебрильной температуре тела +
  - б) осиплостью голоса и грубым лающим кашлем
  - в) высокой температурой и интоксикацией
  - г) конъюнктивитом и пятнисто-папулезной сыпью
28. Показанием для госпитализации ребёнка с острой пневмонией является

- а) наличие осложнений пневмонии +
- б) возраст 3 года
- в) протекание заболевания у пятилетнего ребенка на фоне аллергического диатеза
- г) состояние средней тяжести на 2 день болезни

29. Проба по Зимницкому позволяет оценить

- а) фильтрационную функцию почек
- б) количество эритроцитов в моче
- в) концентрационную функцию почек +
- г) количество лейкоцитов в моче

30. Наличие изжоги у ребенка 10 лет свидетельствует о

- а) забросе желудочного содержимого в пищевод +
- б) повышенной кислотности желудочного содержимого
- в) язвенной болезни желудка
- г) диафрагмальной грыже

### **Решение ситуационных задач Ситуационная задача № 1.**

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5х3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили.

Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98х10<sup>12</sup>/л, Л-4х10<sup>9</sup>/л, СОЭ 5 мм/час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0:034 г/л, кальций 0,09 г/л

#### **Задание.**

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.



2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста

#### Эталоны ответов

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие впитания овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д. Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.
2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес – размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.
3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.
4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В1. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.
5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций

#### **Ситуационная задача № 2**

Патронажный осмотр новорожденного 7 дней дал следующую картину: пузыри в нижней половине живота, на конечностях, в складках на разных стадиях развития (размеры от 0,5 до 1,5 см в диаметре, наполненные серозно-гнойным содержимым, основание пузырей несколько инфильтрировано на фоне эритематозных пятен). Симптом Никольского отрицательный. После вскрытия пузырей остаются эрозии. Корки на месте

бывших пузырей не образуются. Общее состояние ребенка не нарушено. Температура тела субфебрильная. Ваш диагноз:

Эталон ответа: Пемфигус (пузырчатка новорожденного)

### **Ситуационная задача № 3**

Мальчику 2,5 месяца. От второй беременности на фоне гестоза II половины. Родился с массой 3600г., рост 53см. С 3,5 недель частые срыгивания до рвоты "фонтаном" после каждого кормления. Объективно: Кожные покровы бледные, суховатые с мраморным рисунком. Подкожно-жировой слой истончен, тургор тканей снижен, мышечная гипотония. По внутренним органам без патологии. Вес ребенка при осмотре 4300г. Поставьте диагноз:

Эталон ответа: пилоростеноз, гипотрофия II степени

### **Ситуационная задача № 4**

У 13-летнего мальчика отмечается периодически иктеричность склер, у младшего брата пациента была дважды желтуха подобного рода. Физикальное исследование патологии не обнаружило. Печеночные пробы выявили: общий билирубин - 38,8 мкмоль/л, прямой - 3,5 мкмоль/л, АСТ, щелочная фосфатаза - норма, сканирование - норма. Наиболее вероятным диагнозом у больного является: Эталон ответа: болезнь Жильбера

### **Ситуационная задача № 5**

Наташа Г., 14 лет при профилактическом осмотре выявлена альбуминурия 0,66 – 0,33 г/л, жалоб нет. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад после перенесенной ОРВИ были легкие отеки на лице и на ногах, моча не исследовалась. В 5 лет перенесла скарлатину. Данные осмотра: бледность кожных покровов, умеренные отеки на лице и туловище, питание снижено, тоны сердца умеренно приглушены, систолический шум на верхушке и т. Боткина, живот безболезненный, дизурии нет. АД 110/70 мм рт.ст. Анализ мочи: уд.вес- 1010, белок- 4,6 г/л, эр. – 0 в п/зр. Анализ крови: Эр. – 4,0 x10<sup>12</sup> /л, Нв – 100 г/л, СОЭ – 70 мм/ч. Биохимия крови: протеин – 58,3 г/л, альбумины – 20 г/л, - 39%, - 15%, - 14%, натрий – 132,7 ммоль/л, фосфор – 1,61 ммоль/л, холестерин – 7,8 ммоль/л, ДФА – 0,410 опт. ед., мочевины – 12, 5 ммоль/л, СРБ ++. Экскреторная урография: двустороннее диффузное увеличение почек, чашечно-лоханочная система без изменений.

#### **Задание**

1. Поставьте диагноз?
2. На основании каких симптомов выставлен диагноз?
3. Выделите ведущий симптом заболевания?
4. Характерна ли степень описания отеков для данной формы заболевания?
5. Какие методы исследования необходимо провести для уточнения функционального состояния почек?

Эталон ответа:

1. Хронический гломерулонефрит, нефротическая форма, активная стадия, с нарушением функции почек.
2. Отеки, протеинурия, диспротеинемия, гиперхолестеринемия.

3. Протеинурия
4. Нет , при нефротической форме чаще выраженные распространенные отеки.
5. Проба Реберга, проба по Зимницкому , аммонийная проба

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики ординатор должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить руководителю практики все необходимые отчетные документы. Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике, составленном согласно Приложению 2 к программе. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от медицинской организации, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является ДВФУ, отчет оформляется ординатором и сдается руководителю практики от вуза. Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность ординатора, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям: - уровню освоения компетенций; - отзыву руководителя практики от медицинской организации; - практическим результатам проведенных работ и их значимости; - качеству ответов ординатора на вопросы по существу отчета. По результатам проведения практики и защиты отчетов ординаторов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет. Ординатору, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где

практиковался ординатор, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта ординатор может быть отчислен из университета.

### **Оформление отчёта по практике.**

Отчет по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение программы практики. Отчет оформляется согласно Приложению 2.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

1. Дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, оформленный согласно Приложению 1.
2. Характеристика (отзыв) руководителя практики от принимающей стороны.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гаврилова Н.В. Детские болезни : учебное пособие / Гаврилова Н.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  
<http://www.iprbookshop.ru/80981.html>  
[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=21&theme=FEFU)
2. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия: учебное пособие / Дроздов А.А., Дроздова М.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html>

(дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

3. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С.

Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 287 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885739&theme=FEFU>

4. Неотложная педиатрия: национальное руководство / [Т. Ю.

Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. М. Блохина. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 831 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876054&theme=FEFU>

5. Павлова Н.В. Факультетская педиатрия: учебное пособие / Павлова

Н.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1814-0.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения:

16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=2&theme=FEFU)

6. Панина О.С. Педиатрия: именные симптомы и синдромы:

практическое пособие / О.С. Панина, Е.Ю. Акашкина, Е.А. Балашова и др. -

ИНФРА-М, 2020. – 1088 с.- ISBN 978-5-16-015563-0. - ISBN-онлайн 978-5-16-107992-8. – DOI 10.12737/textbook\_5d1b2c98cc7556.96808943

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1041591>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

7. Строзенко Л.А. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие / Л.А. Строзенко, Лобанов Ю.Ф. - ИНФРА-М, 2019. – 269 с.

- ISBNОнлайн 978-5-16-107819-8

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1025039>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D)

0

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

### Дополнительная литература и электронные ресурсы

1. Алгоритм оформления учебной истории болезни в педиатрическом стационаре: методические рекомендации для студентов педиатрического факультета / Намазова-Баранова Л.С., Привалова Т.Е., Макарова С.Г. и др. - Москва : ПедиатрЪ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-9500710-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88608.html> (дата обращения: 16.02.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

<http://www.iprbookshop.ru/88608.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=%D0%9F%D%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=%D0%9F%D%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=12&theme=FEFU)

2. Венгеровский А.И. Фармакология: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.04.02 "Педиатрия". -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 845 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885711&theme=FEFU>

3. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А.

Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3899-2. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=37&theme=FEFU)

4. Детские болезни: учебник для вузов / [Н. А. Геппе, Г. А. Лыскина, Н. Ю. Голованова и др.]; под ред. Н. А. Геппе. - Первый Московский государственный медицинский университет (Сеченовский университет). -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 759 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871091&theme=FEFU>

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А.

Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885718&theme=FEFU>

6. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

(дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=3&theme=FEFU)

7. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html> (дата обращения: 16.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

[https://lib.dvfu.ru/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=&term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&sort=relevance&pageNumber=17&theme=FEFU)

8. Профилактическая педиатрия: руководство для врачей / А.А. Баранов [и др.]. — Москва: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

[https://lib.dvfu.ru/search/query?term\\_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F&theme=FEFU)

9. Сетко Н.П. Адаптационная медицина детей и подростков / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: [Изд-во Оренбургского медицинского университета], 2018. – 515 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872534&theme=FEFU>

10. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие для вузов / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва: ГЭОТАР-



Медиа, 2018. – 260 с. - 2-е изд., испр. и доп

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:842531&theme=FEFU>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html> **Перечень  
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»»**

1. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
2. <http://www.rosminzdrav.ru> — Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
3. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
4. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
7. MED-EDU.ru – Медицинский портал/ <http://www.medvideo.org/surgery/>
8. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
10. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
11. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранова. - № 2 - М.: Медицина, 2015.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9561-2012-01.html>
12. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]:  
ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.В. Меньшикова. -  
#  
12 - М.: Медицина, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/0869-2084-201112.html>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКОГО  
ОРДИНАТОРА**

---

Ф.И.О.

по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

2022-2023 \_ уч. год

**Ознакомлен:**

---

подпись ординатора










### Освоенные практические навыки

№ п/п	Название	Количество
1	Методика педиатрического осмотра	
2	Курация больных	
3	Сбор анамнеза	
4	Осмотр	
5	Пальпация	
6	Перкуссия	
7	Аускультация	
8	Пульсоксиметрия	
9	Тонометрия	
10	Термометрия	
11	Пикфлоуметрия	
12	Назначение лабораторных и инструментальных методов диагностики, комплексная оценка результатов	
13	Назначение лечения, контроль эффективности, терапия коррекция	
14	Написание историй болезней этапных, выписных эпикризов, диагностических заключений	
15	Формулировать предварительный и окончательный диагнозы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10)	
16	Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения органов и систем, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;	
17	Оказание неотложной врачебной помощи и контроль за ее исполнением	
18	Оформление справок и листков нетрудоспособности	

**Детская поликлиника**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Составление и анализ генеалогического древа	
2	Оценка социально-бытовых условий жизни ребенка	
3	Комплексная оценка здоровья детей и дальнейший контроль за их здоровьем. Определение группы здоровья.	
4	Выявление факторов риска заболеваний	
5	Оценка уровня физического и нервно-психического развития детей различного возраста	
6	Диспансеризация здоровых детей различного возраста	
7	Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
8	Соблюдение сроков профилактических прививок, обоснованность медицинских отводов от них. Освоение национального календаря вакцинации	
9	Рекомендации по правильному грудному вскармливанию, питанию детей раннего возраста, воспитанию, организации режима	
10	Оформление документации в детские дошкольные и школьные учреждения	
11	Оценка содержания и калорийности основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста	
12	Оформление и направление в Роспотребнадзор экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания	
13	Составить план обследования и выдать пациенту соответствующее направление	
14	Разработка индивидуального плана реабилитации детей-инвалидов	
15	Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний	
16	Проводить санитарно-просветительскую работу с населением и больными	
17	Оптимизация питания детей до года и от года до трех лет	
18	Определение показаний и организация госпитализации ребенка. Оформление направления на госпитализацию	
19	Диспансеризация больных детей и профилактика хронических форм заболеваний	
20	Назначение лабораторных и инструментальных методов диагностика, комплексная оценка результатов	
21	Назначение лечения, контроль эффективности, коррекция терапия	





Директор департамента ординатуры и ДО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ КЛИНИЧЕСКОГО  
ОРДИНАТОРА**

---

Ф.И.О.

по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Квалификация выпускника: врач-педиатр 2022-2023 уч. год

**Владивосток  
2022**

**Отчеты**

<b>I год обучения</b>	
<b>А. Отчет за 1-е полугодие</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>
1	Число курированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - - -
6.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм - электрокардиограмм - И др.
7.	Участие в консилиумах-
8.	Сделано выступлений с докладами на конференциях
9.	Заключение департамента
<b>Б. Отчет за 2-е полугодие</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -

3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм

	- электрокардиограмм - И др.
5.	Участие в консилиумах
6.	Сделано выступлений с докладами на конференция
7.	Заключение департамента

## II год обучения

### А. Отчет за 1-е полугодие

1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных и проанализированных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм - электрокардиограмм - И др.
5.	Участие в консилиумах
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях

7.	Заключение департамента
<b>Б. Отчет за 2-е полугодие</b>	
1	Число прокурированных больных
2.	Число выполненных диагностических манипуляций: - - -
3.	Число выполненных лечебных манипуляций: - -
4.	Число самостоятельно расшифрованных: - рентгенограмм - результатов биохимического исследования - результатов иммунологического исследования - компьютерных томограмм - электрокардиограмм - И др.
5.	Участие в консилиумах
6.	Сделано выступлений с докладами на конференциях
7.	Заключение департамента

## 2. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дата	Выпускной экзамен по специальности	подпись куратора
	Тестовый контроль: процент правильных ответов ____ %	
	Оценка результатов аттестации  Зачтено/не зачтено (нужное подчеркнуть)	

	<p>Оценка умений и навыков:</p> <p>Зачтено/не зачтено (нужное подчеркнуть)</p>	
	<p>Собеседование:</p> <p>Зачтено/не зачтено (нужное подчеркнуть)</p>	